

universidad de cuenca

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

***ORIENTACIÓN DE PAUTAS EN COMUNICACIONES
POSITIVAS PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL Y
AFECTIVA DE CALIDAD EN LOS JÓVENES DE 3
COMUNIDADES PERTENECIENTES A LA PARROQUIA DE
EL VALLE DE LA CIUDAD DE CUENCA OCTUBRE 2011.***

Diseño de proyecto
previo a la obtención del
título de Licenciado en
Orientación Familiar

NOMBRE:

ANGEL MONTERO J

DOCENTE DEL MODULO DE PROYECTOS

Dr. RAUL GOMEZ

2010 - 2011

DEDICATORIA.

Dedico este diseño de proyecto a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

AGRADECIMIENTO.

En primer lugar a agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia mis padres, mis hermanos, mis tíos y demás familiares que estuvieron conmigo en todo momento. Por último a todos mis profesores quienes hicieron el esfuerzo por transmitirnos sus conocimientos para que nosotros seamos algún día como ellos o mejor si sabemos enfrentar la realidad de la vida, a mis amigos porque me apoyaban en mis momentos difíciles y vale la pena agradecer a mis compañeros de la Universidad, quienes con disgustos y alegrías hemos llegado a concluir una meta mas de nuestras vidas juntos.

Contenido

Titulo del proyecto:	1
Ubicación del proyecto.	1
Población beneficiaria:	1
Duración del proyecto:	1
Resumen del proyecto:	1
Presupuesto:	1
Información de la organización y/o comunidad	1
Datos generales:	1
Medios de financiamiento:.....	2
Recursos con los que aporta la comunidad hacia el proyecto.....	2
Desarrollo	2
Antecedentes:	2
Justificación:	3
Objetivo general:	3
Objetivos específicos y componentes.	3
Marco lógico:	6
Viabilidad:	9
Metodología:.....	11
Calendario detallado de la ejecución de actividades:.....	12
Monitoreo y evaluación:	14
Anexos:	14

Información general del proyecto

1. Título del proyecto:

Orientación de pautas en comunicaciones positivas para una educación sexual y afectiva de calidad en los jóvenes de 3 comunidades pertenecientes a la Parroquia de El Valle de la Ciudad de Cuenca Octubre 2011.

2. Ubicación del proyecto.

Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Parroquia El Valle, comunidades: Chilcapamba-San José de la Playa y San Antonio de Gapal, colegio San Felipe de Nira.

3. Población beneficiaria:

La población a beneficiarse es de 200 personas entre jóvenes, padres de familia y profesores, pertenecientes a las 3 comunidades antes ya anotadas que tienen problemas más vulnerables en los temas a ejecutarse.

Jóvenes		Padres de familia	Profesores	Total
Hombres	Mujeres			
55	80	30	35	200

4. Duración del proyecto:

El proyecto está programado para realizarse durante un año desde Octubre del 2011 hasta Octubre del 2012.

5. Resumen del proyecto:

Este proyecto tiene como finalidad la orientación para que fluya una buena comunicación, que se traten temas sexuales entre padres e hijos, que exista una afectividad positiva entre padres/hijos/profesores, y sobre todo la prevención de los embarazos no deseados en los jóvenes.

6. Presupuesto:

El MIES Programa de Juventud será el principal financiador para la ejecución de este proyecto quien trabajara conjuntamente con la Junta parroquial Del Valle, el monto que se utilizara será de 8.300\$ dólares.

Información de la organización y/o comunidad

Datos generales:

No se tienen datos exactos sobre la fundación, pero se conoce por fuentes escritas como el Índice Histórico de la Diócesis de Cuenca, que desde el ocho de noviembre de 1802 hasta el 9 de diciembre de 1803 fue Cura interino Mariano Andrade y Lara de Velasco, desconociéndose si él fue o no el primer párroco; de ser así, El Valle el ocho de noviembre del 2011 cumpliría 208 años de vida religiosa parroquial.

Nombre:

El nombre, con el que nace esta parroquia, por decisión de los sacerdotes dominicanos es de San Juan Bautista de El Valle. Esto significa sin temor a equivocarnos que ya mucho antes debía existir un centro poblado considerable, en efecto se puede comprobar revisando los documentos del Archivo Nacional de Historia, Sección del Azuay, de la Casa de la Cultura, así existen documentos desde el año 1.655 de los primeros negocios de compra venta de terrenos en El Valle de Guncay, sector que fue uno de los más poblados, que servía de acceso a la parroquia y camino de paso a la hermana parroquia de Paccha.

Medios de financiamiento:

La parroquia del Valle cuenta con el financiamiento del Municipio de Cuenca para beneficios como agua, vías, electricidad, entre otras.

Recursos con los que aporta la comunidad hacia el proyecto

La junta parroquial del Valle está trabajando como intermediario del MIES para todas las actividades, además en años anteriores han presentado varios proyectos a diferentes entidades públicas, para trabajar con diferentes temas en casi todas las comunidades que pertenecen al Valle, se puede decir entonces que tienen mucha experiencia en el manejo de proyectos.

Desarrollo**Antecedentes:**

La comunicación adecuada en los temas sexualidad y afectividad en las comunidades tiene que ver primeramente con los valores de las personas y con los tabúes, los prejuicios, miedos y vergüenzas que han adoptado como propios pero que provienen del medio sociocultural circundante. Ahora, es posible lograr un cambio en estas características y conductas. Nos auxilia el concepto de cambio cultural que es un movimiento que debe estar sustentado por valores claros, compartidos y practicados por todos. Entre estos valores los más importantes son la **preocupación central por la satisfacción a las necesidades de los beneficiarios y el desarrollo humano** de las personas que interactúan “dentro de” y “en torno” a una organización.

El lograr ciertos cambios es el paso fundamental para destrabar y mejorar la fluidez de una comunicación honesta y productiva en las comunidades educativas rurales, pertenecientes a la parroquia de El Valle, principalmente cuando de sexualidad y sentimientos se trata. Así se mejoran las relaciones, y las relaciones hacen a la calidad.

En el específico proceso de enseñanza se destaca que es, en el fondo, un proceso de relaciones: maestro-alumno, alumno-alumno, alumno consigo mismo. En la medida en que logremos mejorar estas relaciones estaremos incorporando calidad en el proceso.

Especialmente este proyecto va dirigido hacia el colegio San Felipe de Nira a donde acuden los jóvenes pertenecientes a las 3 comunidades indicadas

anteriormente de la Parroquia de El Valle en las que encontramos más riesgos de vulnerabilidad en los temas a tratar, para ello se trabajara mediante el Programa de Juventud MIES hacia la Junta Parroquial de El Valle, con la participación de los Jóvenes líderes de sus comunidades, profesores y padres de familia, tiene como finalidad la capacitación, el bienestar social del adolescente o joven, mediante la estimulación del desarrollo de su personalidad y de sus relaciones con el medio social, actuando en su ámbito familiar, institucional y comunitario al objeto de abordar las situaciones de riesgo que propician la existencia de pensamientos negativos o desconocidos acerca de la sexualidad y el afecto, para que luego estos difundan en sus comunidades de origen.

Justificación:

Las características culturales de la población rural favorecen la escasa comunicación y se refuerzan por la represión y fantasías construidas en torno a los temas sugeridos, generando un clima de desconfianza en el que las relaciones maestro(a)-alumno(a) y maestro(a)-maestro(a) son superficiales y revisten mayor complejidad de la adecuada.

Pensando en una respuesta a la demanda detectada, desde la educación la Orientación Familiar y la psicología se puede incidir sobre las personas y las relaciones entre ellas dadas. Lo personal y lo relacional son temas que tienen mucha demanda entre los estudiantes y poca respuesta por parte de la institución educativa, por lo cual estos temas se vienen convirtiendo en motivo de distanciamiento y desencuentros al interior de la unidad educativa, afectando así negativamente a los procesos.

Los proyectos a realizarse en esta entidad pública MIES son todos ejecutables ya que cada departamento trabaja en si por el bienestar social “POLITICAS DEL BUEN VIVIR”, dado el caso que la ejecución fracase entonces existiría una gran pérdida y desconfianza por la comunidad que se beneficia de la misma.

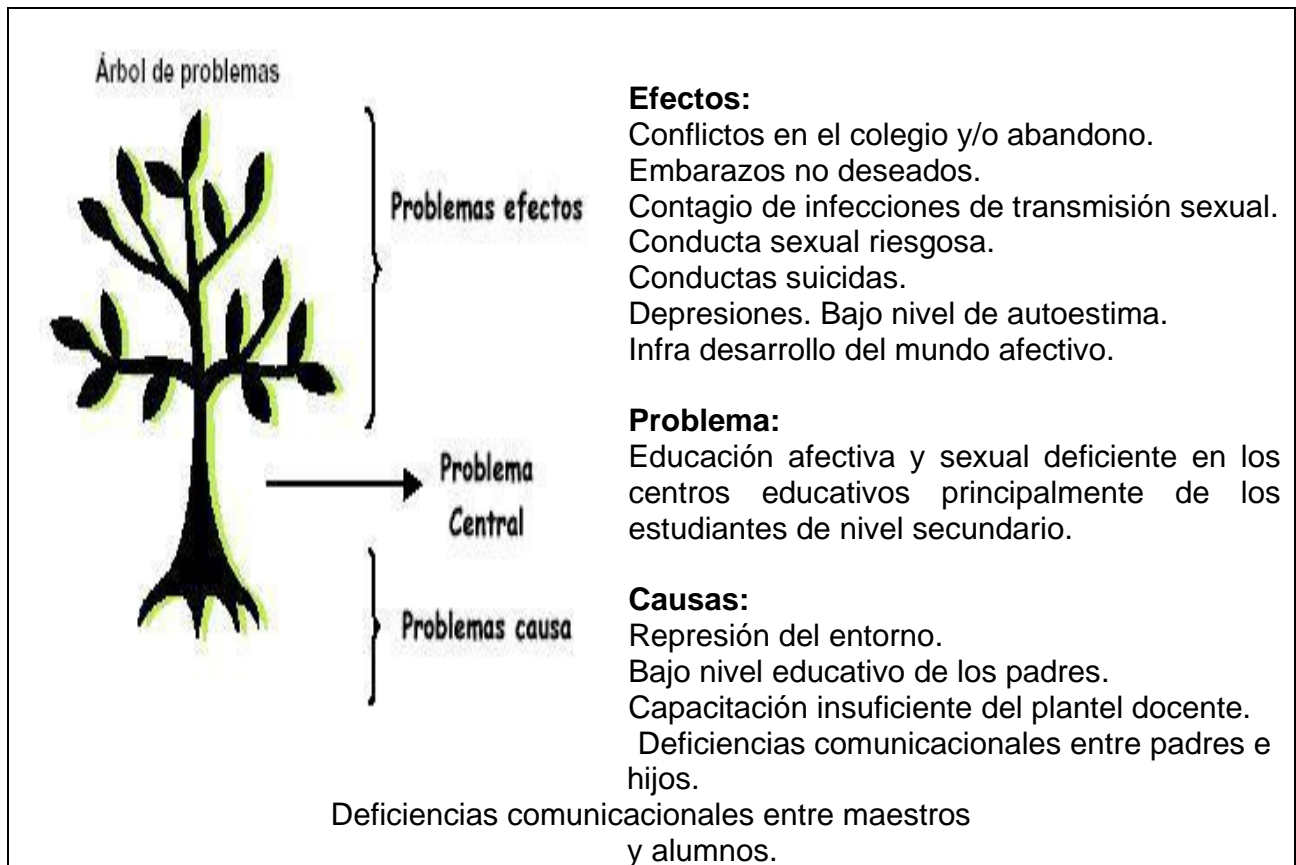
Objetivo general:

Estimular el uso de pautas comunicacionales positivas entre los miembros de la comunidades que asisten al colegio de El Valle favoreciendo así el correcto desarrollo afectivo y sexual de los mismos además de disminuir los embarazos no deseados en los jóvenes o adolescentes.


Objetivos específicos y componentes.

- Lograr un ambiente institucional motivador.
- Favorecer la integración sana de lo afectivo y lo sexual en las interacciones cotidianas entre los actores de procesos de educación rural.
- Compromiso de la comunidad educativa rurales para mantener los logros alcanzados.

Árbol de problemas:



Árbol de soluciones:

	<p>2. Medios (actividades más concretas)</p> <ul style="list-style-type: none">-Trabajo de motivación con el plantel docente y con los padres de familia.-Encuentros y talleres con los padres de familia tratando estos temas.-Realizar talleres de capacitación para maestros de educación rural.-Realización de talleres y debates abiertos sobre sexualidad con los estudiantes.-Fortalecer la internalización de valores en la comunidad educativa rural.-Incentivo constante de la expresión de sentimientos e ideas a través de actividades artísticas: cuentos, música, bailes, expresión plástica, teatro, etc.-Gestionar una “oficina” de orientación sexual y afectiva en la institución, garantizando la confidencialidad. <p>1.Solución</p> <p>Educación afectiva y sexual adecuada de los miembros de los centros educativos, la cual se evidencia en las prácticas comunicacionales saludables de los miembros, haciendo énfasis en los estudiantes de secundaria.</p> <p>3. Fines (para lograr qué) en los estudiantes:</p> <p>prevención de embarazos y mejorar la afectividad.</p> <ul style="list-style-type: none">-Información sobre sexualidad y afectividad.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Métodos anticonceptivos. -Creación de oficina de atención personal. <p>En el ambiente: mejorar el ambiente relacional en la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear un programa de actividades orientadas a la expresión libre. -Contar con un manual de reglamentos internos claro. -Favorecer las situaciones para aprender y compartir con mayor seguridad y libertad en el entorno educativo rural. <p>En la comunidad (colegio, maestros, padres): Capacitación y formación de los beneficiarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento de la autoestima y crecimiento personal. -Mayor integración y compromiso de la comunidad en las metas perseguidas por el colegio.
--	--

Marco lógico:

Resumen narrativo de objetivos.	Indicadores verificables objetivamente.	Medios de verificación.	Supuestos.
Objetivo general: Estimular el uso de pautas comunicacionales positivas entre los miembros de la comunidad educativa favoreciendo así el correcto desarrollo	Para el 2012 se habrá reducido o mantenido la curva de incidencia de las comunicaciones entre los miembros de las comunidades y los embarazos no deseados en los	Registro de actividades para la intervención. Registro de campañas. Registro de procesos juveniles implementados. Monitoreo de	Estrategias interdisciplinarias e interministeriales conjuntas. Asignación oportuna de recursos económicos para

afectivo y sexual de los mismos.	jóvenes. Un proceso planificado por cada sector rural nos dará a conocer la realidad de cada comunidad.	servicios amigables para los jóvenes de la región, informes.	el desarrollo del proyecto.
Objetivos específicos:N°1 Lograr un ambiente institucional motivador.	Un espacio donde puedan los jóvenes aportar con sus opiniones y que no sean discriminados por las instituciones.	Registro de actividades realizadas, conferencias, charlas, videos, etc.	Materiales e insumos adecuados y necesarios para el desarrollo de las mismas.
N°2 Favorecer la integración sana de lo afectivo y lo sexual en las interacciones cotidianas entre los actores de procesos de educación rural.	Existencia de un espacio privado de resolución de conflictos relacionados al tema.	Informes, libros diarios utilizados por los actores de los procesos.	Casa comunal. Planificación de actividades interesantes de educación sexual y afectiva, recursos económicos para la misma.
N°3 Compromiso de la Junta Parroquial para mantener los logros alcanzados.	Crear un grupo estable de voluntarios promotores y motivadores.	Reuniones cada cierto tiempo para revisión de tareas y entrega de informes.	Control y seguimiento.
C1: Incrementar el nivel de receptividad de docentes en relación a los temas.	Aumento de un 80% sobre los conocimientos en los temas por parte de los docentes.	Evaluaciones para demostrar sus conocimientos en el tema.	Contamos con la capacidad y motivación por los docentes.
C2: Colaborar al desarrollo personal integral de alumnos y docentes.	Incremento de un 90% en la autoestima de los docentes y alumnos.	Exposición de test y charlas aplicadas.	Contamos con materiales adecuados.
C3: Atender demandas y necesidades tanto internas como externas referidas a sexualidad y afectividad.	Atención de un 90% en las demandas requeridas.	Informes que demuestren que se ha cubierto las necesidades.	Se cuenta con el apoyo de especialistas en varios temas.

C4: Mantener la calidad de la dinámica	Control en un 100%	Informes de monitoreo permanente.	Apoyo de la comunidad satisfactoria y necesaria.
---	--------------------	-----------------------------------	--

ACTIVIDADES

Resumen descriptivo de actividades.	Indicadores verificables.	Insumos necesarios.	Supuestos.
Actividad C1. 1. Taller preparatorio lúdico e informativo con docentes.	30 docentes fueron preparados con las charlas.	Cartulinas, información sobre los temas a tratar, material audiovisual, cd's entregados a los mismos.	Insumos necesarios.
2. Encuentro de bienvenida e información con la comunidad.	150 personas asistieron al encuentro entre profesores, padres de familia y los jóvenes promotores y estudiantes.	Refrigerios, eventos musicales, foros.	Tenemos la colaboración necesaria de instituciones públicas, Vivant, MIES, MSP.
3. Reconocimientos por participación.	Premios y placas entregadas a los facilitadores y artistas.	Premios y placas adecuadas.	Contamos con el apoyo del Programa de Juventud MIES.
Actividad C2. 1. Contactar personas expertas de apoyo.	2 facilitadores del MIES, 2 MSP, 4 Aliméntate Ecuador y el grupo de jóvenes promotores.	Medicamentos, charlas, casa abierta Aliméntate Ecuador, trípticos, etc.	Contamos con el apoyo de las entidades públicas, y un clima acogedor.
2. Formación de docentes voluntarios para atención personal.	10 docentes motivacionales.	Capacitación adecuada.	Insumos cubiertos y necesarios.
3. Gestión y creación de una oficina de atención personal.	Las comunidades están dispuestas a colaborar con el terreno y la mano de obra para la construcción.	Materiales de construcción, maestros albañiles, presupuesto.	Insumos cubiertos exitosamente.
4. Coordinación con grupo de estudiantes promotores.	Programa de juventud MIES y 2 promotores del proyecto y los	Reuniones para planificaciones, lugar MIES, computadoras,	Contamos con todos los recursos favorables para el

	promotores de las comunidades.	hojas a4, esferos, lápices, cartulinas y marcadores.	trabajo.
Actividad C3 1. Reclutamiento de voluntarios docentes, padres y estudiantes.	50 personas voluntarias para capacitación en los temas a tratar.	Materiales necesarios.	Insumos cubiertos.
2. Capacitación constante de voluntarios.	4 facilitadores del MIES.	Charlas de capacitación actualización de materiales.	Buenos insumos.
3. Coordinación entre grupos.	Una vez por semana.	MIES lugar de encuentro.	Contamos con la entidad para cubrir con los insumos.
4. Designación y distribución de responsabilidades.	La Junta Parroquial se encargara de formar grupos para difundir el bienestar social.	Una comunidad para cada grupo y sus recursos necesarios.	Insumos cubiertos. Junta parroquial.
Actividad C4 1. Evaluaciones cualitativas y cuantitativas de los logros alcanzados.	Demostrar mediante cuadros estadísticos.	Materiales específicos, un especialista en estadística.	Programa de Juventud MIES.
2. Grupo de observadores y evaluadores	Demostración por medio de balances y fichas aplicadas.	Videos, fotos, reportajes, informes, el resultado en fin.	Insumos cubiertos. Junta parroquial. MIES.
3. Autoevaluaciones periódicas grupales.	Durante todo el proceso.	Fichas técnicas de autoevaluación.	MIES insumoscubiertos.

Viabilidad:

Descripción de la Ingeniería del Proyecto

El programa de Juventud MIES cuenta con equipos técnicos nacionales, provinciales y en coordinaciones territoriales encargados de la implementación y seguimiento de los proyectos de inclusión económica y social.

El MSP cuenta con el personal especializado en los temas, y con normas y protocolos para la atención en salud sexual y reproductiva a los y las adolescentes.

La junta parroquial cuenta con los recursos necesarios.

En las comunidades existen organizaciones de jóvenes y adolescentes que participarán en el presente proyecto.

Todo el personal del MIES y los servidores de salud, jóvenes que participan en este proyecto serán priorizados y recibirán sensibilización y capacitación en temas

relacionados a la temática: derechos, sexualidad, género, prevención de embarazo, culturas juveniles, etc.

a) Impacto Social: Por ser un proyecto de intervención en el campo social para jóvenes líderes y sus comunidades no tendrá costo alguno para los beneficiarios el Programa de Juventud MIESy la Junta Parroquial de El Valle se encargaran de cubrir con los gastos, los beneficiarios directos e indirectos para este proyecto son 200 personas de varias comunidades rurales entre profesores, alumnos, padres de familia y los jóvenes promotores que emprenden con la iniciativa del proyecto. Las características generales de los destinatarios son generalmente: costumbres y conductas que entorpecen una comunicación, interacción e información claras y honestas, principalmente cuando de sexualidad y afectividad se trata. Ello culmina en una vivencia empobrecida del mundo afectivo y sexual, un número alarmante de adolescentes embarazadas, abandono y/o fracaso escolar, infecciones de transmisión sexual, conflictos familiares, baja autoestima, y otros que se manifiestan en el futuro.

b) Análisis Económico: El proyecto contribuye a la garantía de derechos de los y las adolescentes y las madres adolescentes serán apoyadas en la restitución de sus derechos.

Adolescentes embarazadas y sus parejas reinsertadas en el sistema educativo y con mejores oportunidades para continuar sus estudios e incorporadas en la economía popular y solidaria. Además se pretende cortar la cadena de exclusión de los estratos menos favorecidos que aumentan su pobreza con embarazos no deseados y tempranos la mala comunicación, la afectividad, la educación sexual que existe entre la familia no les permiten seguir estudiando y les obliga a buscar trabajos precarios y mal remunerados, fortaleciendo la feminización de la pobreza y reforzando la exclusión de los históricamente marginados: indios, negros, población rural, mujeres y jóvenes.

Flujos financieros y económicos:

NO APLICA. En los servicios de protección especial no se cobra por el servicio, imposible cobrar a la población más necesitada y sobre todo a adolescentes.

c) Impacto Ambiental:

Las actividades que se desarrollarán en la implementación del proyecto no conllevan una extracción masiva de recursos ni un impacto ecológico directo. Al contrario, buscará durante todo el proceso, optimizar recursos y promover el desarrollo de actividades con el menor impacto ambiental posible y generar además, procesos de sensibilización sobre prácticas ambientalmente amigables.

Metodología:

Concepto	Cantidad	Valor US \$		Fuentes de financiamiento.		
		Unitario	Total	Organismo aportante	Organización y/o comunidad	Otros
a) INVERSIONES.			8.300			
Obras de infraestructura.	4	1.500	6.000	MIES	Beneficiarios	00
Maquinaria y equipo.	5	10	50	MIES	Beneficiarios	00
Otros.	2	20	40	MIES	Beneficiarios	00
b) CAPITAL DE TRABAJO						
Mano de obra.	4	100	400	MIES	Beneficiarios	00
Insumos y materias primas.	10	50	500	MIES	Beneficiarios	00
Consultoría especializada.	4	25	100	MIES	Beneficiarios	00
Movilización y transporte.	3	20	60	MIES	Beneficiarios	00
INVERSION TOTAL (A+B)	32	1.725	7.150	MIES	Beneficiarios	00
GASTOS DE ADMINISTRACION						
Administración y generales.	15	30	450	MIES	Beneficiarios	00
Administración, secretaria.	10	20	200	MIES	Beneficiarios	00
Gastos de luz, agua, teléfono.	5	10	50	MIES	Beneficiarios	00
Suministros y materiales de oficina.	40	10	400	MIES	Beneficiarios	00
Otros.	5	10	50	MIES	Beneficiarios	00
TOTAL.	75	80	1.150	MIES	Beneficiarios	00

Calendario detallado de la ejecución de actividades:

Componentes y actividades.	Año: meses												TOT AL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Actividad C1 1. Taller preparatorio lúdico e informativo con docentes.	300	0	0	0	300	0	0	0	300	0	0	0	900
2. Encuentro de bienvenida e información con la comunidad.	500	0	0	0	0	300	0	0	0	0	0	500	1300
3. Reconocimientos por participación.	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	300
Actividad C2. 1. Contactar personas expertas de apoyo.	400	0	0	0	0	400	0	0	0	0	0	0	800
2. Formación de docentes voluntarios para atención personal.	200	0	0	200	0	0	200	0	0	200	0	0	800
3. Gestión y creación de una oficina de atención personal.	0	500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	500
4. Coordinación con grupo de estudiantes promotores.	300	0	0	0	0	300	0	0	0	0	0	0	600
Actividad C3 1. Reclutamiento de voluntarios docentes, padres y estudiantes.	400	0	0	0	0	300	0	0	0	0	0	0	700
2. Capacitación constante de voluntarios.	250	0	0	0	0	250	0	0	0	0	0	0	500
3. Coordinación entre grupos.	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	400
4. Designación y distribución de responsabilidades.	200	0	0	0	0	200	0	0	0	0	0	0	400
Actividad C4 1. Evaluaciones cualitativas y cuantitativas de los logros	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	200

alcanzados.													
2. Grupo de observadores y evaluadores	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	100	300
3. Autoevaluaciones periódicas grupales.	200	0	0	0	0	200	0	0	0	0	0	200	600
TOTAL.	315 0	500	0	300	400	215 0	300	0	400	300	0	800	8300

Monitoreo y evaluación:

El programa de Juventud MIES cuenta con equipos nacionales y locales que entre otros aspectos realizan el seguimiento de los proyectos. Los profesionales de los centros de protección de derechos la Junta Parroquial emitirán informes mensuales, de igual manera los representantes de los grupos de jóvenes, y la misma comunidad donde se ejecuta el proyecto.

Además se realizan evaluaciones semestrales.

El seguimiento de los técnicos a nivel local permite detectar el cumplimiento o no de los objetivos y resultados del proyecto.

Evaluación de resultados e impactos

Se realizará en base a los indicadores especificados en la Matriz de Marco Lógico y el impacto lo medirá el MSP, MIES en sus reportes epidemiológicos sobre incidencia de embarazo adolescente, los derechos de los jóvenes.

Monitorear y evaluar el desarrollo de las acciones de promoción, prevención y atención del embarazo en adolescentes: educación sexual, consejería en sexualidad, control de salud del adolescente, identificación de indicadores predictivos de embarazo adolescente, acceso a servicios diferenciados para atención integral de adolescentes.

Anexos:

Compromisos.

Los maestros:

- Asistir a los encuentros de capacitación y formación.
- Hacer saber y ventilar los conflictos y desacuerdos entre docentes oportunamente.

Estudiantes:

- Participar activamente del proceso iniciado por los maestros.

Padres de familia:

- Asistencia a los encuentros programados por la unidad educativa.
- Permitir a sus hijos participar de las actividades propuestas por los docentes en apoyo a la mejora de la educación rural a partir de las interrelaciones humanas de calidad.

Estrategias:

Dentro de la metodología dinámica participativa se recurre mucho a los talleres vivenciales y encuentros que privilegien dos objetivos de fondo: la **motivación**, a través de técnicas grupales lúdico-provocativas, y la **participación** comprometida.

También se aprovechan las técnicas de **expresión artística** con el fin de ejercitar la riqueza de algunas formas de expresión humanas al mismo tiempo que se afina el criterio, la capacidad de juicio racional, la creatividad, la aceptación y la tolerancia tanto del sujeto hacia sí mismo como hacia los demás.

Las **ferias** como forma de dar a conocer a la comunidad los logros personales alcanzados y también los grupales.

Charlas como medios de capacitación para los padres y los maestros.

Recursos:

El máximo y más importante recurso con el que se contará será el recurso humano. A través de sumotivación y compromiso, y su esperanza. Por eso el énfasis primero está en despertar el deseo de mejorar y/o cambiar ciertas prácticas que atentan contra el ambiente de trabajo institucional.

Entre otros recursos humanos se considera la cooperación externa de expertos en ciertos temas de capacitación.

Recursos materiales necesarios, además de los ambientes físicos de la institución, serán: premios (libros, diplomas, pelotas, o lo que el conjunto de los organizadores decida)

Para más detalles sobre los recursos con los que se cuenta y se podrán contar según se realiza el proyecto.

Evaluación:

Evaluación de procesos

Instrumento evaluación del nivel de motivación de los maestros de educación rural:

- | | | |
|--|------|-------|
| 1. ¿Cuánto sabe acerca de sexualidad y la afectividad humanas? | | |
| Todo | Algo | Nada. |
| 2. Le agrada la idea de asistir a capacitaciones sobre afectividad y sexualidad? | | |
| Sí | Algo | No. |
| 3. ¿Le es fácil hablar sobre sexualidad y afectividad a los estudiantes de su clase? | | |
| Sí | Poco | No. |
| 4. ¿Cree que los estudiantes están bien informados sobre estos temas? | | |
| Sí | Algo | No. |
| 5. ¿Le parece adecuado informar más sobre afectividad-sexualidad a los alumnos? | | |
| Sí | Algo | No. |

Calificación:

Dos puntos por cada respuesta positiva, 1 por respuesta media, y 0 puntos por respuestas negativas.

7 a 10 puntos: buen nivel de interés y motivación específicos para el proyecto.

4 a 6 puntos: regular. Falta algo más de entusiasmo.

0 a 3 puntos: bajo nivel. Es necesario volver a plantear la relevancia del tema.

Invitar a los maestros a realizar este corto cuestionario al principio del proceso, para tener un panorama conjunto de las fuerzas con las que se cuenta al inicio, y trabajar en el aumento de los niveles motivacionales de ser necesario.

En la etapa de los **talleres, encuentros y capacitación**, se verá:

- ¿Existen materiales y recursos didácticos necesarios?
- ¿Se estimula la participación voluntaria de maestros y padres?
- ¿Se otorgan reconocimientos a la participación?

Se fijarán días de reunión para evaluación conjunta.

Los maestros participantes serán quienes evalúen mensualmente los logros y desaciertos del plan, informarán al equipo directivo y en conjunto se modificarán propuestas, actividades o estrategias.

Puede organizarse un grupo de observación entre quienes aún no participan activamente del proyecto.

El autocontrol por parte del equipo docente se realizará de forma escrita, con un cuestionario elaborado por el equipo directivo.

Evaluación de resultados:

1. Educación sexual y afectiva aplicada a la vida comunitaria e individual.
2. Manejo de frustraciones más equilibrada, principalmente de los estudiantes.
3. Hay un enriquecimiento grupal e individual por la demostración y aceptación de la diversidad.
4. Existen formas actitudinales nuevas para resolver diferencias y conflictos inter e intrarrelacionales.
5. Existe un espacio y tiempo de acogida permanente de demandas de ayuda en temas de sexualidad y afectividad entre los estudiantes del área rural.
6. Se plantean ideas y necesidades a trabajar en el futuro en torno al manejo de la comunicación de temas de sexualidad y afectividad en el currículo de educación rural.
7. Se producen aprendizajes individuales y colectivos de calidad y relevancia.

Indicadores de resultados esperados:

1. El número de embarazos en adolescentes se ha reducido significativamente.
2. El número de intentos de suicidio ha disminuido significativamente.
3. Aumenta la participación en el aula con posturas diferentes a las acostumbradas en educación rural.
 - Menos burlas
 - Interés por lo nuevo.
 - Expresión de desacuerdos.
4. Aumento de la frecuencia de diálogos grupales.
 - Disminución de peleas.
 - Incremento de posturas optimistas.
5. Se organizan grupos de voluntarios entre docentes y estudiantes.
 - Se hace énfasis en la formación específica.
 - Capacitación en técnicas de orientación y acogida.
6. Identificación de oportunidades que no se habían visualizado antes del proyecto.
 - Se puntualiza sobre otros conflictos y/o necesidades en la comunidad educativa rural.
 - Se elaboran sugerencias.
 - Se solicita apoyo para iniciativas grupales.
7. Los resultados de aprendizaje varían positivamente en relación a gestiones pasadas.
 - Las notas escolares mejoran en general (debido a los efectos positivos sobre el aprendizaje, de una relación de calidad entre maestros y estudiantes).
 - Se identifican con claridad las dificultades específicas de algunos estudiantes en el tema afectividad y sexualidad.

N°	Resultados.	Indicadores.	1	2	3	4	5
1	Educación sexual y afectiva aplicada.	N° embarazos en adolescentes.					
2	Manejo adecuado de frustraciones.	N° intentos de suicidio.					
3	Enriquecimiento por la variedad.	Socialización de posturas diferentes: -Menos burlas - Interés por lo nuevo. - Expresión de desacuerdos.					
4	Soluciones novedosas.	-Aumento de la frecuencia de diálogos grupales. - Disminución de peleas. - Incremento de posturas optimistas.					
5	Tiempo destinado.	- Se organizan grupos de voluntarios entre docentes y estudiantes de la comunidad de educación rural. -Se hace énfasis en la formación específica. -Capacitación en técnicas de orientación y acogida.					
6	Visión de futuro.	-Identificación de oportunidades que no se habían visualizado antes del proyecto. -Se puntualiza sobre otros conflictos y/o necesidades en la comunidad. -Se elaboran sugerencias. -Se solicita apoyo para iniciativas grupales.					
7	Calidad y relevancia de aprendizajes.	-Los resultados de aprendizaje varían positivamente en relación a gestiones pasadas. -Las notas escolares mejoran en general. -Se identifican con claridad las dificultades específicas de algunos estudiantes.					

Impactos esperados:

1. Existen espacios de diálogo cada vez más participativos en la comunidad educativa.
2. Como consecuencia del fomento a la diversidad de opiniones, posturas, afectos, experiencias, la tolerancia y el respeto se van haciendo norma.
3. Se logra una autoestima fortalecida a través de los procesos de interrelación positivos.

4. Los niveles participativos se han incrementado, de modo que van surgiendo sugerencias para buscar soluciones a problemas nuevos que afectan a la comunidad.
5. La formación cualificada en sexualidad y afectividad mejora las relaciones intrafamiliares de los beneficiarios.

Conclusiones:

Hablar de sexualidad y afectividad es hablar de la vida misma, porque por amor u odio se mueve el mundo, se sacude y avanza. Son el motor de la historia y por supuesto, de la existencia de cada ser humano.

Para usar alguna figura interesante, este pequeño proyecto es una especie de exorcismo propuesto para libertarlas del reino del miedo y la ignorancia. ¿Para qué? Para liberarnos a nosotros mismos y guiar en la conquista de su libertad a otros que bien lo necesitan y lo merecen: nuestros jóvenes y adolescentes integrantes de los procesos de educación rural.

Que el exorcismo-comunicación sirva para dar luces en el misterioso y poco explorado mundo de los sentimientos. Y que así podamos encaminarnos hacia nuestras metas mostrándonos un poco más como somos, mujeres y hombres, orgullosos de quienes somos...

“El mundo es del color que quiera pintarle tu corazón” (Matilde Casazola)”.

Bibliografía:

Biblioteca municipal libro de la Ciudad de Cuenca.

WATZLAWICK, Paul 1989, *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona – España, Editorial Herder.

INSTITUTO PARA EL DESARROLLO HUMANO 2004, *¿Y si hablamos de Eso?* Cochabamba-Bolivia.

GIMENO, Sacristán 1996, *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Buenos Aires;

IDEAS.

10 palabras claves:

1. Prevención.
2. Comunicación.
3. Relaciones humanas.
4. Sexualidad.
5. Afectividad.
6. Valores.
7. Familia.
8. Instituciones educativas.
9. Cultura.
10. Comunidad.